

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД п. 05 История

Профиль получаемого профессионального образования: Гуманитарный.  
Код и наименование специальности (профессии) 44.02.03 Педагог дополнительного образования

2022г.

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № от «30» августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К



И. А. Амлаева

Зам. директора по учебной работе

«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп05 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Педагогика дополнительного образования с учетом:
  - профиля получаемого образования.
  - примерной программы;
  - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ),

Рабочая программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Разработчик:

- Абдулкадирова Узлипат Казимагомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Синхронизация образовательных результатов по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности	
1.5. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования	
1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	16
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
5. КРИТЕРИИ ОТЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина История входит в состав обязательной предметной области общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины История в составе общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО Гуманитарного профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  
политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ЛР 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ЛР 03	сформировать умения и применять исторические знания в профессиональной и общественной

	деятельности, поликультурном общении;
ЛР 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ЛР 05	сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ЛР 06	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР 07	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 08	готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 09	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 10	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
МР 01.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
МР 05.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРy 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРy 02	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРy 03	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРy 04	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной профессии или специальности СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.*

#### **1.4. Синхронизация образовательных результатов по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности**

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями**

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРy 04 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРy 02 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 03 сформировать умения и применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРy 03 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

		применению различных методов познания;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛП 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	ПРy 04 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 04 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПРy 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛП 05 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	МР 06 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРy 02 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	ЛП 06 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	МР 01 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	ПРy 03 владение навыками проектной деятельности и исторической

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	реконструкции с привлечением различных источников;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛП 07 готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МР 02 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРy 04 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛП 08 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 03 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	ПРy 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛП 09 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	МР 04 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПРy 02 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;



		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛП 10 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	МР 05 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ПРy 03 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛП 01 сформировать умения и применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	МР 06 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРy 03 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ПК 1.2. Проводить уроки.	ЛП 02 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	МР 01 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРy 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	ЛП 03 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	МР 02 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	ПРy 02 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,

		<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>поликультурном общении;</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>ЛП 04 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>МР 03 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>ПРy 03 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>ЛП 04 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>МР 04 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ПРy 04 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>ЛП 05 готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>МР 05 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ПРy 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в</p>

			мировом историческом процессе;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ЛП 06 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 06 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРy 02 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	ЛП 07 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	МР 01 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРy 03 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	ЛП 07 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	МР 02 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРy 04 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ЛП 08 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	МР 03 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	ПРy 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития

		источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального	ЛП 09 сформировать умения и применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	МР 04 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПРy 02 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

#### **Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения**

<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 01 Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>ПРy 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>
<p>ОК 03. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>ПРy 02 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>
<p>ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ПРy 03 владение навыками проектной деятельности и исторической ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>

	реконструкции с привлечением различных источников;
<p>ОК 08 Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	ППр 04 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.5. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	Наименование темы дисциплины	Наименование темы МДК
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>ОГСЭ 03.История, ОГСЭ 01 Основы философии, ОП.08 Основы финансовой грамотности. уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		
--	--	--

#### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 229 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 153 часов;

самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	229
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	153
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	52
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	76
в том числе:	
проработка конспекта и составление кроссворда, чайнворда, тестовых заданий	18
подготовка рефератов, докладов с презентацией	20
Составление опорных схем основных категорий	20
Подбор глоссария по темам	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД п. 05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1.</b> <b>Основы исторического знания</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Для чего и как изучают историю.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Для чего и как изучают историю.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Для чего изучают Историю»	2	
	<b>Раздел 2.</b> <b>Древнейшая и древняя история</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Неолитическая революция и ее последствия		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация «Неолитическая революция»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Древнейшие государства</b>	Содержание учебного материала	-	2
	1 Древнейшие государства	2	
	Лабораторные работы:	-	



	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:		
	1.Самостоятельная работа обучающихся: У истоков цивилизации	2	
<b>Тема 2.4. Великие державы Древнего Востока.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Великие державы Древнего Востока.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:		
<b>Тема 2.5. Древняя Греция.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Древняя Греция.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Культура и религия Древнего мира		
<b>Тема 2.6. Древний Рим.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Древний Рим		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	1   У истоков цивилизации.	2	
	2   Культура и религия Древнего мира.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Культура и религия Древнего мира		
	<b>Раздел 3. История средних веков</b>		
<b>Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Возникновение ислама. Арабские завоевания		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	

	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 3.2. Особенности развития Византийской империи</b>	Содержание учебного материала		-	2
	1	Особенности развития Византийской империи	2	
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 3.3. Зарождение национальных государств</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Зарождение национальных государств		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Особенности западноевропейского феодализма.	2	
	Контрольные работы:		-	
<b>Тема 3.4. Образование Древне русского государства</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Образование Древне русского государства		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Крещение Руси и его значение.		2	
<b>Тема 3.5. Раздробленность Руси</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Раздробленность Руси		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 3.8. Монгольское завоевание и его последствия</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Монгольское завоевание и его последствия		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Крещение Руси и его значение.		
	2	Образование единого Русского государства	2	

	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	<b>Раздел 4. Начало нового времени</b>			
<b>Тема 4.1. Начало нового времени</b>	Содержание учебного материала		22	2
	1	Начало нового времени		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Великие географические открытия		2	
<b>Тема 4.2. Реформация и контрреформация</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Реформация и контрреформация		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Великие географические открытия		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 4.3. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Содержание учебного материала		-	2
	1	Становление абсолютизма в европейских странах	2	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 4.4. Война за независимость и образование США</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Война за независимость и образование США		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эпоха Просвещения.		2	
<b>Тема 4.5.</b>	Содержание учебного материала		2	2

<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	1	Россия в правление Ивана Грозного		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.6. Экономическое и социальное развитие России в XVII века. Народные движения</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII века. Народные движения		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.7. Становление абсолютизма в России</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Становление абсолютизма в России		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	2	
	1	Смутное время.		
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.8. Россия в эпоху петровских преобразований</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Россия в эпоху петровских преобразований		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.9. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.10. Внутренняя и</b>		Содержание учебного материала	-	2
	1	Внутренняя и внешняя политика России	2	

внешняя политика России в 18 веке	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Страны Востока XVI-XVIII вв.	2	
	2	Страны Европы и Америки в XIX веке	2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Русская культура XVI-XVIII вв.		2	
Тема 4.11. Внутренняя и внешняя политика в России в начале 19 века	Содержание учебного материала		2	3
	1	Внутренняя и внешняя политика		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.12. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала		1	2
	1	Внутренняя политика Николая I		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	2 семестр			
Тема 4.13. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.	Содержание учебного материала		2	2
	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.			
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.		
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся: «Контрреформы Александра 3»		2		
Тема 4.14. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внешняя политика России во второй половине XIX века		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	

	1	«Внешняя политика России в XIX века»		
	2	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Русская культура XIX веке		2	
	Раздел 5. История XX начала XXI века			
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мир в 1900-1914 гг.		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия:		2	
	1	«Международные отношения в 1900-1914 гг.»	-	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с историческими документами		2	
Тема 5.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия на рубеже XIX – XX вв.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 5.3. Россия в период Столыпинских реформ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия в период Столыпинских реформ		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Россия в период Столыпинских реформ		
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Серебряный век русской культуры		2		
Тема 5.4. Первая мировая война	Содержание учебного материала		2	2
	1	Первая мировая война		
	Лабораторные работы:		-	

	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Война и общество		2	
<b>Тема 5.5. Россия в 1917 году</b>	Содержание учебного материала		-	2
	1	Россия в 1917 году	2	
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: Заполнить таблицу «Последние Романовы»		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с историческими документами		2	
<b>Тема 5.6. Европа после Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Европа после Первой мировой войны		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Западные демократии в 20-30 гг.		
	2	Последние Романовы.	2	
	Контрольные работы:		-	
<b>Тема 5.7. Тоталитарные и авторитарные режимы.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1. Тоталитарные и авторитарные режимы.			
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Западные демократии в 20-30гг 20 века.		2	
<b>Тема 5.8. Международные отношения между Первыми и Вторыми мировыми</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	

<b>войнами</b>	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Культура в меняющемся мире	2	
<b>Тема 5.9. Причины и ход Гражданской войны</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Причины и ход Гражданской войны		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 5.10. Новая экономическая политика. Образование СССР</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Новая экономическая политика. Образование СССР		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 5.11. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: «Распад Югославии»	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Распад Югославии»	2	
<b>Тема 5.12. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	1   Развитие Советской культуры в 20-30 гг	-	
	Контрольные работы:	-	
<b>Тема 5.13. Начало Второй Мировой Войны 1939-1941 гг.</b>	1. Контрольные работы: Развитие Советской культуры в 20-30-е годы XX века	2	
	Содержание учебного материала		2
	1   Начало Второй Мировой Войны 1939-1941 гг.	2	
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:	-	



	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.14. Начало Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало Великой Отечественной войны.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Тема 5.15. Второй этап ВОВ.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Второй этап ВОВ.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.16. Третий этап ВОВ.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Третий этап ВОВ.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.17. Окончание ВОВ.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Окончание ВОВ.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Кизляр в годы Великой Отечественной войны.		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
<b>Тема 5.18. Послевоенное устройство мира</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Послевоенное устройство мира		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	

	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.19. СССР в послевоенные годы</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	СССР в послевоенные годы		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Духовная жизнь в СССР в 1940-60гг		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.		2	
<b>Тема 5.20. СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX века</b>	Содержание учебного материала			2
	1	СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX века	2	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Наука , литература и искусство. Спорт.1950-1960-е гг.		2	
<b>Тема 5. 21 . СССР во второй половине 60х-в начале 80х гг.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1. СССР во второй половине 60х-в начале 80х гг.		-	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Новая эпоха в развитии науки и техники.		2	
<b>Тема 5.22. СССР в годы перестройки</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	СССР в годы перестройки		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	СССР в годы перестройки		
	2	Кризис и распад советского общества.	2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Кризис и распад советского общества		2	
<b>Тема 5.23. Страны Восточной</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Крушение колониальной системы		

Европы.	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	1	Крушение колониальной системы		
	2	Индия и Китай во II половине XX века		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 5.24. Современная Россия	Содержание учебного материала		-	2
	1	Современная Россия		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Современная Россия		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Новое политическое мышление: достижения и проблемы		2	
Тема 5.25. Международные отношения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Международные отношения		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Искусство и культура России в наши дни		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Россия в начале XXI в.		2	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			-	
Всего:			229	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД п. 05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1. Основы исторического знания			
Тема 1.1. Для чего и как изучают историю.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Для чего и как изучают историю.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Для чего изучают Историю»		2	
	Раздел 2. Древнейшая и древняя история			
Тема 2.1. Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала		2	2
	1	Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Неолитическая революция и ее последствия		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация «Неолитическая революция»		2	
Тема 2.3. Древнейшие государства	Содержание учебного материала		-	2
	1	Древнейшие государства	2	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:			
	1.Самостоятельная работа обучающихся: У истоков цивилизации		2	

Тема 2.4. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1. Великие державы Древнего Востока.			
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:			
Тема 2.5. Древняя Греция.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Древняя Греция.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Культура и религия Древнего мира		2	
Тема 2.6. Древний Рим.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Древний Рим		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	1	У истоков цивилизации.	2	
	2	Культура и религия Древнего мира.	2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Культура и религия Древнего мира		2	
	Раздел 3. История средних веков			
Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возникновение ислама. Арабские завоевания		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.2. Особенности развития Византийской империи	Содержание учебного материала		-	2
	1	Особенности развития Византийской империи	2	
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 3.3. Зарождение национальных государств</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Зарождение национальных государств		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	
	1   Особенности западноевропейского феодализма.	2	
	Контрольные работы:	-	
<b>Тема 3.4. Образование Древне русского государства</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Образование Древне русского государства		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Крещение Руси и его значение.	2	
<b>Тема 3.5. Раздробленность Руси</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Раздробленность Руси		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 3.8. Монгольское завоевание и его последствия</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Монгольское завоевание и его последствия		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	
	1   Крещение Руси и его значение.		
	2   Образование единого Русского государства	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<b>Раздел 4. Начало нового времени</b>		
<b>Тема 4.1. Начало нового времени</b>	Содержание учебного материала	22	
	1   Начало нового времени		2
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Великие географические открытия	2	
<b>Тема 4.2. Реформация и контрреформация</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Реформация и контрреформация		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	
	1   Великие географические открытия		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.3. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Содержание учебного материала	-	2
	1   Становление абсолютизма в европейских странах	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.4. Война за независимость и образование США</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Война за независимость и образование США		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эпоха Просвещения.	2	
<b>Тема 4.5. Россия в правление Ивана Грозного</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Россия в правление Ивана Грозного		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.6. Экономическое и социальное развитие России в XVII века. Народные движения</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Экономическое и социальное развитие России в XVII века. Народные движения		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.7.</b>	Содержание учебного материала	2	2



<b>Становление абсолютизма в России</b>	1	Становление абсолютизма в России		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	2	
	1	Смутное время.		
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.8. Россия в эпоху петровских преобразований</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Россия в эпоху петровских преобразований		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.9. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.10. Внутренняя и внешняя политика России в 18 веке</b>		Содержание учебного материала	-	2
	1	Внутренняя и внешняя политика России	2	
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	2	
	1	Страны Востока XVI-XVIII вв.	2	
	2	Страны Европы и Америки в XIX веке	2	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Русская культура XVI-XVIII вв.	2	
<b>Тема 4.11. Внутренняя и внешняя политика в России в начале 19 века</b>		Содержание учебного материала	2	3
	1	Внутренняя и внешняя политика		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 4.12. Внутренняя</b>		Содержание учебного материала	1	2
	1	Внутренняя политика Николая I		

<b>политика Николая I</b>	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 4.13. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	
	1 Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Контрреформы Александра 3»	2	
<b>Тема 4.14. Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Внешняя политика России во второй половине XIX века		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	2	
	1 «Внешняя политика России в XIX века»		
	2 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Русская культура XIX веке	2	
<b>Раздел 5. История XX начала XXI века</b>			
<b>Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Мир в 1900-1914 гг.		
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:	2	
	1 «Международные отношения в 1900-1914 гг.»	-	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с историческими документами	2	
<b>Тема 5.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Россия на рубеже XIX – XX вв.		
	Лабораторные работы:	-	

	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.3. Россия в период Столыпинских реформ</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия в период Столыпинских реформ		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Россия в период Столыпинских реформ		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Серебряный век русской культуры		2	
<b>Тема 5.4. Первая мировая война</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Первая мировая война		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Война и общество		2	
<b>Тема 5.5. Россия в 1917 году</b>	Содержание учебного материала		-	2
	1	Россия в 1917 году	2	
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: Заполнить таблицу «Последние Романовы»		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с историческими документами		2	
<b>Тема 5.6. Европа после Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Европа после Первой мировой войны		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Западные демократии в 20-30 гг.		
	2	Последние Романовы.	2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.7.</b>	Содержание учебного материала		2	2

<b>Тоталитарные и авторитарные режимы.</b>	1. Тоталитарные и авторитарные режимы.			
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Западные демократии в 20-30 гг 20 века.		2	
<b>Тема 5.8. Международные отношения между Первыми и Вторыми мировыми войнами</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Культура в меняющемся мире			
<b>Тема 5.9. Причины и ход Гражданской войны</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины и ход Гражданской войны		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.10. Новая экономическая политика. Образование СССР</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Новая экономическая политика. Образование СССР		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.11. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1. Индустриализация и коллективизация в СССР.			
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: «Распад Югославии»		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Распад Югославии»		2	
<b>Тема 5.12. Советское государство и общество в 20-30-е</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	

гг. XX века	1	Развитие Советской культуры в 20-30 гг	-	
	Контрольные работы:		-	
	1. Контрольные работы: Развитие Советской культуры в 20-30-е годы XX века		2	
Тема 5.13. Начало Второй Мировой Войны 1939-1941 гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Начало Второй Мировой Войны 1939-1941 гг.	2	
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 5.14. Начало Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало Великой Отечественной войны.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.15. Второй этап ВОВ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Второй этап ВОВ.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 5.16. Третий этап ВОВ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Третий этап ВОВ.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 5.17. Окончание ВОВ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Окончание ВОВ.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Кизляр в годы Великой Отечественной войны.		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Кизляр в годы Великой Отечественной войны			

<b>Тема 5.18. Послевоенное устройство мира</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Послевоенное устройство мира		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.19. СССР в послевоенные годы</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	СССР в послевоенные годы		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Духовная жизнь в СССР в 1940-60гг		
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-гг.		2	
<b>Тема 5.20. СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX века</b>	Содержание учебного материала			2
	1	СССР во второй половине 50-х –начале 60-х гг. XX века	2	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Наука , литература и искусство. Спорт.1950-1960-е гг.		2	
<b>Тема 5. 21 . СССР во второй половине 60х-в начале 80х гг.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1. СССР во второй половине 60х-в начале 80х гг.		-	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Новая эпоха в развитии науки и техники.		2	
<b>Тема 5.22. СССР в годы перестройки</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	СССР в годы перестройки		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		2	
	1	СССР в годы перестройки		
	2	Кризис и распад советского общества.	2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Кризис и распад советского общества		2	
<b>Тема 5.23.</b>	Содержание учебного материала		2	2

<b>Страны Восточной Европы.</b>	1	Крушение колониальной системы		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	-	
	1	Крушение колониальной системы		
	2	Индия и Китай во II половине XX века		
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 5.24. Современная Россия</b>		Содержание учебного материала	-	2
	1	Современная Россия		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	2	
	1	Современная Россия		
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Новое политическое мышление: достижения и проблемы	2	
<b>Тема 5.25. Международные отношения</b>		Содержание учебного материала	1	2
	1	Международные отношения		
		Лабораторные работы:	-	
		Практические занятия:	2	
	1	Искусство и культура России в наши дни		
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Россия в начале XXI в.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	-	
		<b>Всего:</b>	229	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия :

-учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочий стол преподавателя, диффузионный экран, сворачиваемый экран, интерактивная доска, настенная доска с подсветкой, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для демонстрационных стендов, наглядных пособий и инструкций, комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

-системный блок ПК с DVD приводом и лицензионным программным обеспечением: монитор ЖК, мультимедийный проектор, экран, принтер лазерный, интерактивная доска, настенная доска с подсветкой, демонстративный стенд учебного кабинета «История»; средства наглядности учебного процесса: электронные плакаты, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1.Артемов В.В., Лубченков М.Н. История-М., Академия 2011г.
- 2.Артемов В.В., Лубченков М.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней-М., Академия.2011г.
3. Елисеев П.А., Алексеев С.В., Володихин Д.М. Отечественная история.
- 4.Апальков В.С.Отечественная история-М., Форум-ИНФРА-М.2010г.
- 5.Щагин Э.М., Лубкова А.В.Новейшая история Отечества XX век. В 2-х томах.М.,2012г.
- 6.Загладин Н.В. История Отечества.М.,2010г.
7. Островский В.П., Уткин А.И. История.М.,2010г.
8. Гришин Л.Е. История России 1917-2004 гг.М.2010г.

**Дополнительные источники:**

- 1.Перепилицин А.И. История XII-XXв.Пятигорск.2010г.



2. Загладин Н.В. Отечественная история XX-началаXXI века. М., 2010г.
3. Население России в XX веке в 3-х томах. М., 2011г.
4. Национальная политика России: история и современность, М., 2011г.
5. Тимошина Т.М. экономическая история России. М., 2010г.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского. Ростов н/д., 2012г.
7. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. 3 тома. М., 2011г.
8. Костомаров И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. 3 тома. Ростов н/д, 2011г.

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	<a href="http://www.rusempire.ru/istoriya-kratko.html">http://www.rusempire.ru/istoriya-kratko.html</a>
И-Р 2	<a href="http://kurs-istorii.ru/">http://kurs-istorii.ru/</a>
И-Р 3	<a href="http://rus.dtn.ru/">http://rus.dtn.ru/</a>
И-Р4	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.korotkov.history">https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.korotkov.history</a>
И-Р 5	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=9nQE47uiS2w">http://www.youtube.com/watch?v=9nQE47uiS2w</a>

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения

	эллинизма
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p>

	Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	

<p>Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их</p>

	создателей (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
Англия в XVII—XVIII веках	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>

Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в государственном управлении;</li> <li>2. в экономике и социальной политике;</li> <li>3. в военном деле;</li> <li>4. в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского</p>



	общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических

	идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х <sup>в</sup> веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам

	<p>художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая</p>

	политика», «третьеиюнь-ская монархия»
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа,</p>

	выявление их общие черт и различий
12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте</p>

	<p>понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
Советская культура в 1920-1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери-</p>

	<p>стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и</p>



	<p>полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке</p>

	презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	

<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

### **Критерии оценки содержания проекта**

Общие критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
5. Критерии оценок и балльная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

### **Критерии оценки защиты проекта**

Критерии оценивания ИП разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на основании пятибалльной системы:

– **«Отлично».**

– ИП носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

– Имеет положительные отзывы руководителя.

– При защите ИП студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

– **«Хорошо».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

– Имеет положительный отзыв руководителя.

– При защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

– **«Удовлетворительно».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала.

– В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы.

– При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

– «Неудовлетворительно».

– Работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.

– Не имеет выводов либо они носят декларативный характер.

– В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

– При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### 5.1. Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.